

КИМ по математике 3 класс 2025-2026 учебный год
Описание контрольных измерительных материалов для проведения входной
контрольной работы по МАТЕМАТИКЕ

3 класс

1. Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений, обучающихся в образовательном учреждении по математике.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся 3-го класса применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура контрольной работы разработаны на основе следующих документов:

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

— Федеральная образовательная программа начального общего образования / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Контрольная работа будет оценивать, как предметные результаты обучения учеников 3-го класса, так и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

4. Структура КИМ

Контрольная работа состоит из 2 вариантов. Каждый вариант контрольной работы построен по единому плану: 5 заданий на оценку предметных и метапредметных результатов.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В таблице 1 приведен составленный на основе федеральной образовательной программы начального общего образования по математике перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

3 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства.
1.3	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
2.2	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.
2.3	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач.
2.4	Вычисление значения числового выражения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий).
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Запись решения и ответа задачи.
3.2	Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины.
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения.
5	Математическая информация
5.1	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами.
5.2	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.
5.3	Внесение данных в таблицу.

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации.
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие).
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
1.3	<i>Работа с информацией</i>

1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки.
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления.
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
3	Регулятивные УУД
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В таблице 3 приведен составленный на основе федеральной образовательной программы начального общего образования по математике перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 3

3 класс

Код	Проверяемые требования к предметным результатам	Метапредметный результат
1.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;	МП 1.1.1
1.3.2	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр)	МП 1.2.3
2.1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно;	МП 1.3.2
2.2.4	выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	МП 1.3.2
2.4.5	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	МП 1.1.2
3.1.6	решать текстовые задачи в два действия: представлять задачу (краткая запись), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;	МП 2.1.1
4.1.7	находить периметр прямоугольника (квадрата);	
4.1.8	на бумаге в клетку изображать многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямоугольник с заданными длинами сторон;	МП 1.2.3
5.1.9	проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;	МП 1.3.3
5.2.10	представлять информацию в заданной форме: заполнять строку или столбец таблицы.	МП 1.3.5

6. Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице 4.

Таблица 4

№ задания	Объект оценивания	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — письменно; устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	Б	1.1 2.1 2.4	2.1.3 2.4.5	РО	4
2.	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Б	1.1. 2.2 2.3	1.1.1 2.2.4	КО	6
3.	решать текстовые задачи в два действия: представлять задачу (краткая запись), оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;	Б	1.2 3.1	3.1.9	РО	3
4.	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр); на бумаге в клетку изображать многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямоугольник с заданными длинами сторон; находить периметр прямоугольника (квадрата);	Б	1.3 3.2 4.1	1.3.2 4.1.7 4.1.8		3
5.	представлять информацию в заданной форме: заполнять строку или столбец таблицы; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы.	П	5.1 5.2	5.1.9 5.2.10	РО	2

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б — базовый уровень сложности, П — повышенный уровень.

Тип задания: ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — с развернутым

ответом.

7. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

В таблице 5 приведено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 5

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	4	16	88.89%
Повышенный	1	2	11.11%
Итого		18	100%

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Выполнение каждого из заданий 1–5 оценивается от 0 до 4 баллов. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, изобразил правильный рисунок. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 18.

Результаты выполнения контрольной работы представляются для каждого ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы.

Принятый в статистике минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла.

Для данного этапа введения контрольных работ можно ограничиться минимальным критерием в 50% от максимального балла. В этом случае минимальный критерий выполнения работы составит 9 первичных баллов.

Вывод по результатам выполнения работы делается с учётом полученного балла. Если обучающийся 3-го класса справился с выполнением контрольной работы только на 49% (от 0 до 8 баллов), можно сделать вывод о том, что у него не сформированы предметные и метапредметные результаты. Для такого ученика целесообразно организовать дополнительные практические занятия.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала (от 9 до 15 баллов), то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения.

Если ученик набрал от 16 до 18 баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

9. Время выполнения варианта контрольной работы

На выполнение работы по математике дается 40–45 минут.

10. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения контрольной работы

Для проведения контрольной работы понадобится ручка, линейка и простой карандаш.

11. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к контрольной работе не требуется.

Входная контрольная работа

Вариант 1.

1. Укажи порядок действий в выражениях и найди их значения.

$$26+17-30 \quad 78-(54+5)$$
$$(42-12)+9 \quad 16+(34+8)+9$$

2. Вставь знаки «>», «<» или «=».

$12 \square 3 \cdot 4$

$2 \cdot 6 \square 6 \cdot 2$

$14 : 2 \square 21 : 3$

$20 : 5 \square 2$

$32 : 4 \square 9$

$8 + 8 + 8 + 8 + 8 \square 8 \cdot 4$

3. Выполни краткую запись к задаче, запиши решение и ответ.

Гриша в выходные решал задачи. Шестнадцать из них он решил в первый день, а во второй день — на три задачи больше, чем в первый день. Сколько всего задач решил Гриша?

4. Начерти прямоугольник, длина которого равна 1 дм, а ширина — 3 см. Найди периметр прямоугольника.

***5. Реши задачу и запиши ответ. Начерти в тетради такую же таблицу и заполни её.**

Гриша купил в магазине ручку. Что купили Дима и Соня, если известно, что каждый заврик купил по одному предмету, а Соня не купила линейку?



Гриша	+		
Соня			-
Дима			

Ключи контрольно-измерительных материалов для проведения входной контрольной работы по математике в 3 классе

№ задания	Описание правильного ответа и баллы
1	<p><u>1-й вариант:</u> $26 + 17 - 30 = 13$ $78 - (54 + 5) = 19$ $(42 - 12) + 9 = 39$ $16 + (34 + 8) + 4 = 62$</p> <p><u>2-й вариант:</u> $35 + 15 - 8 = 42$ $87 - (36 + 3) = 48$ $(64 - 40) + 19 = 43$ $6 + (7 + 48) + 17 = 78$</p> <p>1 балл — за каждое выражение, значение которого найдено правильно. <i>Максимальный балл за задание: 4</i></p>
2	<p><u>1-й вариант:</u> $12 = 3 \cdot 4$ $2 \cdot 6 = 6 \cdot 2$ $14 : 2 = 21 : 3$ $20 : 5 > 2$ $32 : 4 < 9$ $8 + 8 + 8 + 8 + 8 > 8 \cdot 4$</p> <p><u>2-й вариант:</u> $2 \cdot 7 = 7 \cdot 2$ $15 = 5 \cdot 3$ $24 : 8 = 21 : 7$ $36 : 9 < 8$ $30 : 6 < 8$ $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 > 2 \cdot 5$</p> <p>1 балл — за каждый правильный ответ <i>Максимальный балл за задание: 6</i></p>
3	<p><u>1-й вариант:</u> I день — 16 з. $\left. \begin{array}{l} \left[\quad \right] \\ \left[\quad \right] \end{array} \right\} ? \text{ з.}$ II день — на 3з. б. $\left. \begin{array}{l} \left[\quad \right] \\ \left[\quad \right] \end{array} \right\}$</p> <p>1) $16 + 3 = 19$ (з.) — решил за первый день. 2) $16 + 19 = 35$ (з.) Ответ: 35 задач решил Гриша.</p> <p><u>2-й вариант:</u> Утром — 12 стр. $\left. \begin{array}{l} \left[\quad \right] \\ \left[\quad \right] \end{array} \right\} ? \text{ стр.}$ Вечером — на 9 стр. б. $\left. \begin{array}{l} \left[\quad \right] \\ \left[\quad \right] \end{array} \right\}$</p> <p>1) $12 + 9 = 21$ (стр.) — Соня прочитала вечером. 2) $12 + 21 = 33$ (стр.) Ответ: 33 страницы за день прочитала Соня.</p> <p>Допускается другая последовательность действий и другое представление задачи, обоснованно приводящие к верному ответу.</p> <p>3 балла — верно составлена краткая запись, представлены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, получен верный ответ.</p> <p>2 балла — верно составлена краткая запись, представлены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ ИЛИ 2 балла — неверно составлена или отсутствует краткая запись, представлены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, получен верный ответ.</p> <p>1 балл — неверно составлена или отсутствует краткая запись, представлены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.</p> <p>0 баллов — неверно составлена или отсутствует краткая запись, не представлены необходимые вычисления.</p>

	ИЛИ неверно составлена или отсутствует краткая запись, приведены неверные вычисления. ИЛИ неверно составлена или отсутствует краткая запись, в вычислениях допущено более одной ошибки. <i>Максимальный балл за задание: 3</i>																								
4	<p><u>1-й вариант:</u> 1 дм = 10 см $(10 + 3) \cdot 2 = 26$ (см) Ответ: 26 см.</p> <p><u>2-й вариант:</u> 1 дм = 10 см $(10 + 5) \cdot 2 = 30$ (см) Ответ: 30 см.</p> <p>3 балла — правильно выполнены все три части задания: приведены все необходимые преобразования; верно найден периметр прямоугольника; верно приведен чертеж прямоугольника.</p> <p>2 балла — правильно выполнены только две части задания.</p> <p>1 балл — правильно выполнены только одна часть задания.</p> <p>0 баллов — любой другой ответ.</p> <p><i>Максимальный балл за задание: 3</i></p>																								
5	<p><u>1-й вариант:</u></p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>Гриша</td><td>+</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>Соня</td><td>-</td><td>+</td><td>-</td></tr> <tr><td>Дима</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td></tr> </table> <p>Ответ: Соня купила карандаш, Дима купил линейку.</p> <p><u>2-й вариант:</u></p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>Гриша</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td></tr> <tr><td>Соня</td><td>-</td><td>+</td><td>-</td></tr> <tr><td>Дима</td><td>+</td><td>-</td><td>-</td></tr> </table> <p>Ответ: Соня купила ножницы, Гриша купил линейку.</p> <p>2 балла — правильно выполнены все две части задания: верно заполнена таблица, получен верный ответ.</p> <p>1 балл — правильно выполнена только одна часть задания.</p> <p>0 баллов — любой другой ответ.</p> <p><i>Максимальный балл за задание: 2</i></p>	Гриша	+	-	-	Соня	-	+	-	Дима	-	-	+	Гриша	-	-	+	Соня	-	+	-	Дима	+	-	-
Гриша	+	-	-																						
Соня	-	+	-																						
Дима	-	-	+																						
Гриша	-	-	+																						
Соня	-	+	-																						
Дима	+	-	-																						
<i>Максимальный балл за контрольную работу: 18</i>																									

Максимальный балл за выполнение работы — 18.

Описание контрольных измерительных материалов для проведения Контрольной работы №1 по МАТЕМАТИКЕ

3 класс

1. Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений, обучающихся в образовательном учреждении по математике.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся 3-го класса применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура контрольной работы разработаны на основе следующих документов:

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) и Приказ Министров «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

— Федеральная образовательная программа начального общего образования / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Контрольная работа будет оценивать, как предметные результаты обучения учеников 3-го класса, так и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

4. Структура КИМ

Контрольная работа состоит из 2 вариантов. Каждый вариант контрольной работы построен по единому плану: 6 заданий на оценку предметных и метапредметных результатов.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В таблице 1 приведен составленный на основе федеральной образовательной программы начального общего образования по математике перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

3 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1.	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.
2.2	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
2.3	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий.
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, решение арифметическим способом.
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.
5	Математическая информация
5.1	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах.
5.2	Формализованное описание последовательности действий.

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.

1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации.
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие).
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки.
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>

2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления.
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
3	Регулятивные УУД
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В таблице 3 приведен составленный на основе федеральной образовательной программы начального общего образования по математике перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 3

3 класс

Код	Проверяемые требования к предметным результатам	Метапредметный результат
2.1.1	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения	МП 1.2.2

2.3.2	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;	МП 1.1.2
2.2.3	находить неизвестный компонент арифметического действия;	МП 1.2.2
3.1.4	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, записывать решение и ответ;	МП 1.3.4
4.1.5	на бумаге в клетку изображать ломаную;	МП 1.2.3
4.1.6	находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев;	МП 1.2.3
5.1.7	извлекать, использовать информацию, представленную в таблицах, на предметах повседневной жизни;	МП 1.3.2
5.2.8	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).	МП 2.1.2

6. Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице 4.

Таблица 4

№ задания	Объект оценивания	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Б	2.1 2.3	2.1.1	РО	4
2.	находить неизвестный компонент арифметического действия;	Б	2.2	2.2.3	РО	2
3.	на бумаге в клетку изображать ломаную находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев;	Б	4.1	4.1.5 4.1.6	РО	3
4.	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, записывать решение и ответ;	Б	3.1	3.1.4	РО	3
5.	извлекать, использовать информацию, представленную в таблицах, на предметах повседневной жизни;	Б	1.1 5.1	5.1.7	КО	3
6.	решать задачи в одно-два действия. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения	П	3.1 5.2	3.1.4 5.2.8	РО	2

	(двух-трехшаговые).					
--	---------------------	--	--	--	--	--

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б — базовый уровень сложности, П — повышенный уровень.

Тип задания: ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — с развернутым ответом.

7. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

В таблице 5 приведено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 5

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	5	16	84,21%
Повышенный	1	3	15,79%
Итого	6	17	100%

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Выполнение каждого из заданий 1–6 оценивается от 0 до 4 баллов. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, изобразил правильный рисунок. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 17.

Результаты выполнения контрольной работы представляются для каждого ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы.

Принятый в статистике минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла.

Для данного этапа введения контрольных работ можно ограничиться минимальным критерием в 50% от максимального балла. В этом случае минимальный критерий выполнения работы составит 9 первичных баллов.

Вывод по результатам выполнения работы делается с учётом полученного балла. Если обучающийся 3-го класса справился с выполнением контрольной работы только на 49% (от 0 до 8 баллов), можно сделать вывод о том, что у него не сформированы предметные и метапредметные результаты. Для такого ученика целесообразно организовать дополнительные практические занятия.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала (от 11 до 14 баллов), то можно

сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения.

Если ученик набрал от 15 до 17 баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

9. Время выполнения варианта контрольной работы

На выполнение работы по математике дается 40–45 минут.

10. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения контрольной работы

Для проведения контрольной работы понадобится ручка, линейка и простой карандаш.

11. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к контрольной работе не требуется.

Контрольная работа №1 1 вариант

1. Найди значения выражений.

$$8 \cdot 2 \quad 42 + (40 - 18)$$

$$21 : 3 \quad 4 \cdot 5 - 12 + 39$$

2. Реши уравнения, сделай проверку

$$37 + y = 70 \quad t - 64 = 21$$

3. Начерти ломаную линию с четырьмя звеньями: $AK = 1$ см, $KD = 3$ см, $DM = 4$ см, $MS = 2$ см. Обозначь звенья буквами и найди длину ломаной линии.

4. Выполни краткую запись или схему к задаче, запиши решение и ответ.

Гриша собрал под яблоней 15 яблок, сорвал с дерева ещё 24 яблока. 12 яблок оказались червивыми. Сколько яблок Гриша может съесть?

5. Используя данные таблицы, ответь на вопросы.

Гриша, Соня и Олег сдавали норматив по прыжкам в длину. В таблице представлены результаты трёх попыток всех учеников.

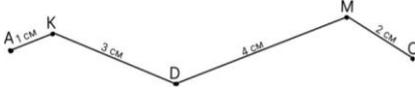
	Имена учеников		
	Гриша	Соня	Олег
1	2 м 19 см	1 м 81 см	2 м 48 см
2	2 м 48 см	2 м 13 см	2 м 58 см
3	2 м 25 см	2 м 10 см	2 м 75 см

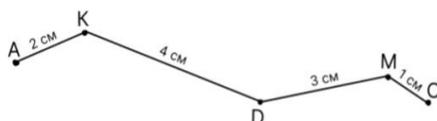
6. Прочитай задачу. Запиши решение и ответ

1. Кто из учеников сдал норматив лучше всех?
2. Какая попытка была самой удачной у Сони?
3. Какой была длина прыжка у Гриши во второй попытке?

Гриша и Соня смотрели мультфильм. Каждый заврик смотрел по 30 минут. Гриша смотрел с начала, но не до конца. А Соня – не с начала. Но до конца. Вместе они смотрели мультфильм 10 минут. Сколько минут длился мультфильм?

**Ключи контрольно-измерительных материалов для проведения контрольной работы
№ 1 по математике в 3 классе**

№ задания	Описание правильного ответа и баллы
1	<p><u>1-й вариант:</u> $8 \cdot 2 = 16$ $42 + (40 - 18) = 64$ $21 : 3 = 7$ $4 \cdot 5 - 12 + 39 = 47$</p> <p><u>2-й вариант:</u> $9 \cdot 2 = 18$ $56 - (18 + 22) = 16$ $16 : 2 = 8$ $6 \cdot 5 - 18 + 51 = 63$</p> <p>1 балл — за каждое выражение, значение которого найдено правильно. <i>Максимальный балл за задание: 4</i></p>
2	<p><u>1-й вариант:</u> $37 + y = 70$ $t - 64 = 21$ $y = 70 - 37$ $t = 21 + 64$ $y = 33$ $t = 85$ Проверка: Проверка: $37 + 33 = 70$ $85 - 64 = 21$ $70 = 70$ $21 = 21$</p> <p><u>2-й вариант:</u> $65 - x = 58$ $25 + a = 72$ $x = 65 - 58$ $a = 72 - 25$ $x = 7$ $a = 47$ Проверка: Проверка: $65 - 7 = 58$ $25 + 47 = 72$ $58 = 58$ $72 = 72$</p> <p>1 балл — за каждый правильный ответ. <i>Максимальный балл за задание: 2</i></p>
3	<p><u>1-й вариант:</u></p>  <p>$1 \text{ см} + 3 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} = 10 \text{ см}$ Ответ: длина ломаной линии — 10 см.</p> <p><u>2-й вариант:</u></p>



$$2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 3 \text{ см} + 1 \text{ см} = 10 \text{ см}$$

Ответ: длина ломаной линии — 10 см.

Допускается другое изображение ломаной, соответствующее заданным условиям.

3 балла — правильно выполнены все три части задания: верно изображена ломаная; верно обозначены звенья ломаной буквами; верно найдена длина ломаной.

2 балла — правильно выполнены только две части задания.

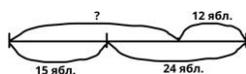
1 балл — правильно выполнены только одна часть задания.

0 баллов — любой другой ответ.

Максимальный балл за задание: 3

4

1-й вариант:

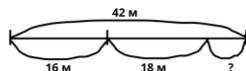


1. $15 + 24 = 39$ (ябл.) — всего собрал Гриша.

2. $39 - 12 = 27$ (ябл.)

Ответ: 27 яблом может съесть Гриша.

2-й вариант:



1. $16 + 18 = 34$ (м) — ткани израсходовала Соня.

2. $42 - 34 = 8$ (м)

Ответ: у Сони осталось 8 метров ткани.

Допускается другая последовательность действий и другое представление задачи, обоснованно приводящие к верному ответу.

3 балла — верно составлена краткая запись или схема, представлены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, получен верный ответ.

2 балла — верно составлена краткая запись или схема, представлены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.

ИЛИ 2 балла — неверно составлена или отсутствует краткая запись/схема, представлены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, получен верный ответ.

1 балл — неверно составлена или отсутствует краткая запись/схема, представлены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.

0 баллов — неверно составлена или отсутствует краткая запись/схема, не представлены необходимые вычисления.

ИЛИ неверно составлена или отсутствует краткая запись/схема, приведены неверные вычисления.

ИЛИ неверно составлена или отсутствует краткая запись/схема, в вычислениях допущено более одной ошибки.

	<i>Максимальный балл за задание: 3</i>
5	<u>1-й вариант:</u> Ответы: 1. Олег 2. 2-я попытка — 2 м 13 см 3. 2 м 48 см <u>2-й вариант:</u> Ответы: 1. Олег 2. 2-я попытка — 2 м 13 см

	3. 2 м 25 см
	3 балла — правильно даны ответы на все вопросы.
	2 балла — дано два правильных ответа.
	1 балл — дан один правильный ответ.
	0 баллов — нет верных ответов.
	<i>Максимальный балл за задание: 3</i>
6	1-й вариант: 1. $30 - 10 = 20$ (мин) — каждый завтрак посмотрел мультфильм самостоятельно. 2. $20 + 20 = 40$ (мин) — общее время самостоятельного просмотра мультфильма. 3. $40 + 10 = 50$ (мин) Ответ: 50 минут длился мультфильм. 2-й вариант: 4. $20 - 10 = 10$ (мин) — каждый завтрак посмотрел мультфильм самостоятельно. 5. $10 + 10 = 20$ (мин) — общее время самостоятельного просмотра мультфильма. 6. $20 + 10 = 30$ (мин) Ответ: 30 минут длился мультфильм.
	2 балла — верно представлены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, получен верный ответ.
	1 балл — верно представлены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.
	0 баллов — работа не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.
	<i>Максимальный балл за задание: 2</i>
Максимальный балл за работу: 17	

Максимальный балл за выполнение работы — 17.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по теме: «Табличное умножение и деление»

по математике за **1 полугодие в 3 классе 2025-2026г.**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа составлена на основании Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика».

Работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий, учащихся требованиям ФГОС за курс 1 полугодия 3 класса по математике по следующим разделам:

- решение задач;
- навык табличного умножения и деления чисел;
- находить площадь фигуры;
- знание порядка действий;
- перевод единиц длины.

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

2. Кодификатор планируемых результатов контрольной работы

№ Зада ния	Группа умений. Описание группы умений.	Проверяемое умение	Уровень сложно сти задания	Максима льный балл
1	Числовые выражения. Арифметические действия	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Знание таблицы умножения и деления.	Б	2
2	Арифметические действия	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 столбиком.	Б	2
3	Решение текстовых задач	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	Б	3
4	Преобразование величин	Выполнять перевод мерок из более крупных в более мелкие и наоборот	Б	2
5	Геометрические величины	Нахождение площади фигуры по формуле.	П	3
6*	Решение логических задач.	Решать нестандартные логические задачи.	В	4
			Б-4 П- 1 В- 1	16

• Примечания к таблице: Б - базовый, П – повышенный, В- высокий

Таблица 2.2. Критерии оценивания работы.

М Задания	Критерии оценивания
1	0 баллов - верно решено менее половины примеров.
	1 балл - верно решено не менее половины примеров
	2 балла - верно решены все примеры.
2	0 баллов - верно решено менее половины примеров.
	1 балл - верно решено не менее половины примеров
	2 балла - верно решены все примеры.
3	0 баллов - неверно приведен ход решения задачи.
	1 балл - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущено более 1 ошибки при выполнении вычислений.
	2 балла - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущена 1 ошибка при выполнении вычислений.
	3 балла - ход решения задачи дан верно, в вычислениях нет ошибок.
5	0 баллов - Неверное применение формулы площади прямоугольника.
	2 балла - Верно применена формула площади, но допущена арифметическая ошибка.
	3 балла - верно записано решение (ход вычислений) и верно вычислена площадь прямоугольника
4	0 баллов - верно решено менее половины примеров.
	1 балл - допущена 1 ошибка при переводе мерок.
	2 балла - верно выполнены все переводы мерок.
6*	0 баллов - дан неверный ответ к задаче.
	2 балла – верно дана суть решения, допущены ошибки при вычислении
	4 балла - верно дан ответ к задаче.

Таблица 2.3. Оценка выполнения работы в целом

	Баллы	оценка
Не освоил базовый уровень знаний	5	2
Освоил базовый уровень знаний	6 -11	3
Освоил повышенный уровень знаний (при условии выполнения заданий базового уровня)	12-14	4
Освоил высокий уровень знаний (при условии выполнения заданий базового, повышенного уровней)	15 - 16	5

Вариант 1

1. Найдите значение выражений:

$$72 - 64 : 8 = \quad 36 + (50 - 13) =$$

$$25 : 5 \times 9 = \quad 63 : 9 \times 8 =$$

2. Запиши выражения в столбик и найди их значение:

$$68 + 25 \quad 78 - 49 \quad 37 + 55 \quad 60 - 28$$

3. Решить задачу:

На одной полке было 27 книг, а на другой в 3 раза меньше. Сколько книг на двух полках?

4. Выполните преобразования:

$$4 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$2 \text{ см } 8 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$4 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$6 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

5. Найдите площадь прямоугольника, если длина 8 см, а ширина на 2 см. короче. Начерти этот прямоугольник.

6*. Бревно распилили на части. Сделано 4 распила. Длина каждой получившейся части 2 м. Какой длины было бревно?

Вариант 2.

1. Найдите значение выражений:

$$75 - 32 : 8 = \quad 81 : 9 \times 5 =$$

$$42 : 7 \times 3 = \quad (56 + 7) : 9 =$$

2. Запиши выражения в столбик и найди их значение:

$$40 + 59 \quad 85 - 67 \quad 32 + 47 \quad 90 - 48$$

3. Решить задачу:

Набор красок стоит 48 р., а тетрадь в 8 раз дешевле, чем краски. Сколько денег надо заплатить за набор красок и тетрадь?

4. Выполните преобразования

$$6 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$4 \text{ см } 5 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$3 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$6 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

5. Найдите периметр и площадь прямоугольника, длина которого 10 см., а ширина в 2 раза короче. Начерти этот прямоугольник.

6*. При постройке забора плотники поставили 5 столбов, расстояние между которыми было по 2 метра. Чему равно расстояние забора?

Описание контрольных измерительных материалов для проведения Итоговой контрольной работы по МАТЕМАТИКЕ

3 класс

1. Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений, обучающихся в образовательном учреждении по математике.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся 3-го класса применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура контрольной работы разработаны на основе следующих документов:

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

— Федеральная образовательная программа начального общего образования / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ

Контрольные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Контрольная работа будет оценивать, как предметные результаты обучения учеников 3 класса, так и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

4. Структура КИМ

Контрольная работа состоит из 2 вариантов. Каждый вариант контрольной работы построен по единому плану: 6 заданий на оценку предметных и метапредметных результатов.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В таблице 1 приведен составленный на основе федеральной образовательной программы начального общего образования по математике перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

3 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее — легче на...», «тяжелее — легче в...».
1.2	Стоимость, установление отношения «дороже — дешевле на...», «дороже — дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.
1.3	Время, установление отношения «быстрее — медленнее на...», «быстрее — медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.
1.4	Площадь. Сравнение объектов по площади.
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления.
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий.
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание.
3	Текстовые задачи
3.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.

1	
3. 2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше — меньше на...», «больше — меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).
3. 3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.
3. 4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4. 1	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.
5	Математическая информация
5. 1	Формализованное описание последовательности действий.
5. 2	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.

1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации.
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие).
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки.
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления.
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
3	Регулятивные УУД
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В таблице 3 приведен составленный на основе федеральной образовательной программы начального общего образования по математике перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 3

3 класс

Код	Проверяемые требования к предметным результатам обучения	Метапредметный результат
1.1.	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);	МП 1.1.1
1.2.2	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);	МП 1.3.2
1.4.3	находить долю величины;	МП 1.1.1
2.1.4	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;	МП 1.2.2
2.2.5	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;	МП 1.1.2
2.4.6	находить неизвестный компонент арифметического действия;	МП 1.2.2
3.1.7	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;	МП 1.3.4
3.2.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;	МП 1.1.1
4.1.9	находить площадь прямоугольника (квадрата);	МП 1.1.1
5.1.1 0	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах.	МП 1.3.2

6. Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице 3.

№ задания	Объект оценивания	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;	Б	2.1 2.2 2.3 2.4	2.1.4 2.2.5	РО	1
2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);	Б	1.1 1.2 1.3	1.1.1 1.2.2	КО	2
3	находить неизвестный компонент арифметического действия;	Б	2.4	2.4.6	РО	2
4	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах;	Б	3.1. 3.2 5.1	3.1.7 3.2.8 5.1.	РО	2
5	находить долю величины; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ; находить площадь прямоугольника (квадрата);	Б	1.4 3.1 4.1	1.4.3 3.1.7 4.1.9	РО	2
6	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами.	П	3.1 3.2	3.1.7 3.2.8	РО	2

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б — базовый уровень сложности, П — повышенный уровень.

Тип задания: ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — с развернутым ответом.

7. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

В таблице 4 приведено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	6	9	86,6%
Повышенный	1	2	14,4%
Итого	7	11	100%

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–6 оценивается от 0 до 2 баллов. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, изобразил правильный рисунок. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 11.

Результаты выполнения контрольной работы представляются для каждого ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы.

Принятый в статистике минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла.

Для данного этапа введения контрольных работ можно ограничиться минимальным критерием в 50% от максимального балла. В этом случае минимальный критерий выполнения работы составит 6 первичных баллов.

Вывод по результатам выполнения работы делается с учётом полученного балла. Если обучающийся 3-го класса справился с выполнением контрольной работы только на 49% (от 0 до 5 баллов), можно сделать вывод о том, что у него не сформированы предметные и метапредметные результаты. Для такого ученика целесообразно организовать дополнительные практические занятия.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала (от 7 до 8 баллов), то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения.

Если ученик набрал 9–11 баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

9. Время выполнения варианта контрольной работы

На выполнение работы по математике дается 40–45 минут.

10. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения контрольной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

11. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к контрольной работе не требуется.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Найди значение выражения.

$$753 : 3 + (814 - 619) \cdot 2$$

2. Прочитай. Запиши ответы на вопросы.

В таблице приведены покупки Ба и Тёти:

Название	Ба	Тётя
1. Редис	355 г	680 г
2. Голубика	145 г	210 г
3. Морошка	—	110 г



- 1) Какой наименьший из предложенных пакетов нужно взять каждому завтра?
- 2) Во сколько раз покупка Тёти тяжелее покупки Ба?

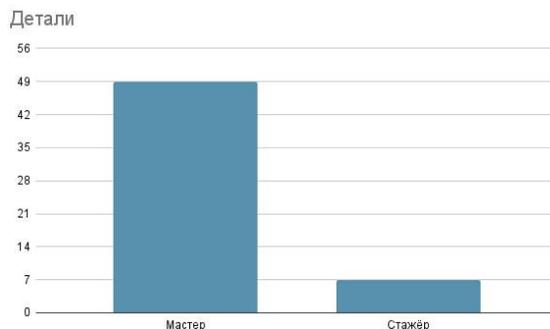
3. Реши уравнения. Выполни проверку.

$$x \cdot 3 = 594$$

$$x : 4 = 210$$

4. Рассмотрй диаграмму. Запиши ответ на вопрос и обоснуй его решением.

В диаграмме отражено количество деталей, которые мастер и стажёр делают в час. Сколько всего деталей они сделают за восьмичасовой рабочий день?



5. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

Длина стороны гостинной квадратной формы равна 6 м. Третья часть пола покрыта ковром. Какую площадь занимает ковер?

* 6. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

Через 19 мин после окончания уроков Витя уже был в бассейне, где он провёл 1 час 23 минут. В 16 ч Витя ушёл из бассейна домой. В котором часу закончились уроки у Вити?

**Ключи контрольно-измерительных материалов для
проведения контрольной работы по математике в 3 классе**

№ задания	Описание правильного ответа и баллы
1	<p><u>1-й вариант:</u> $753 : 3 + (514 - 319) \cdot 2 = \mathbf{641}$</p> <p><u>2-й вариант:</u> $174 \cdot 3 + (231 + 717) : 6 = \mathbf{680}$</p> <p>1 балл — за каждое выражение, значение которого найдено правильно. 0 баллов — любой другой ответ. <i>Максимальный балл за задание: 1</i></p>
2	<p><u>1-й вариант:</u> 1) Ба пакет на 3 кг, Тёте — на 1 кг 2) В 2 раза.</p> <p><u>2-й вариант:</u> 1) Ба нужна купюра в 1000 р, Тёте — 500 р. 2) В 2 раза.</p> <p>1 балл — за каждый верный ответ. 0 баллов — любой другой ответ. <i>Максимальный балл за задание: 2</i></p>
3	<p><u>1-й вариант:</u> $x \cdot 3 = 594$ $x : 4 = 210$ $x = 594 : 3$ $x = 210 \cdot 4$ $x = 198$ $x = 840$ $198 \cdot 3 = 594$ $840 : 4 = 210$ $594 = 594$ $210 = 210$</p> <p><u>2-й вариант:</u> $x \cdot 9 = 693$ $x : 5 = 187$ $x = 693 : 9$ $x = 187 \cdot 5$ $x = 77$ $x = 935$ $77 \cdot 9 = 693$ $935 : 5 = 187$ $693 = 693$ $187 = 187$</p> <p>1 балл — за каждое уравнение, значение которого найдено правильно. 0 баллов — любой другой ответ. <i>Максимальный балл за задание: 2</i></p>
4	<p><u>1-й вариант:</u> 1) $(49 + 7) \cdot 8 = 448$ (д.) — изготовят всего деталей Ответ: 448 деталей.</p> <p><u>2-й вариант:</u> 1) $(56 + 7) \cdot 8 = 504$ (б.) — изготовят всего булок Ответ: 504 булки.</p>

	<p>Допускается другое представление выражение, обоснованно приводящие к верному ответу.</p> <p>2 балла — представлены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, получен верный ответ.</p> <p>1 балл — верно представлены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.</p> <p>0 баллов — не представлены необходимые вычисления. ИЛИ неверно приведены неверные вычисления. ИЛИ в вычислениях допущено более одной ошибки.</p> <p><i>Максимальный балл за задание: 2</i></p>
5	<p>1-й вариант:</p> <p>1) $6 \cdot 6 = 36$ (м²) — площадь комнаты 2) $36 : 3 = 12$ (м²) — площадь ковра Ответ: 12 кв. м</p> <p>2-й вариант:</p> <p>1) $7 \cdot 4 = 28$ (м²) — площадь дорожки 2) $28 : 2 = 14$ (м²) — площадь заасфальтированной части Ответ: 14 кв. м</p> <p>2 балла — представлены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, получен верный ответ, построен верный рисунок.</p> <p>1 балл — верно представлены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.</p> <p>0 баллов — не представлены необходимые вычисления. ИЛИ неверно приведены неверные вычисления. ИЛИ в вычислениях допущено более одной ошибки.</p> <p><i>Максимальный балл за задание: 2</i></p>
6	<p>1-й вариант:</p> <p>1) $16 \text{ ч } 00 \text{ мин} - 1 \text{ ч } 23 \text{ мин} = 14 \text{ ч } 37 \text{ мин}$ 2) $14 \text{ ч } 37 \text{ мин} - 19 \text{ мин} = 14 \text{ ч } 18 \text{ мин}$ Ответ: уроки у Вити закончились в 14 ч 18 мин</p> <p>2-й вариант:</p> <p>1) $15 \text{ ч } 00 \text{ мин} - 1 \text{ ч } 17 \text{ мин} = 13 \text{ ч } 43 \text{ мин}$ 2) $13 \text{ ч } 43 \text{ мин} - 27 \text{ мин} = 13 \text{ ч } 16 \text{ мин}$ Ответ: уроки у Сони закончились в 13 ч 16 мин.</p> <p>2 балла — представлены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, получен верный ответ.</p> <p>1 балл — верно представлены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.</p> <p>0 баллов — любой другой ответ.</p> <p><i>Максимальный балл за задание: 2</i></p>
	<i>Максимальный балл: 11</i>

Максимальный балл за выполнение работы — 11.